

Nauczanie dwujęzyczne metodą Clil w naszej szkole

Pomysł innowacji powstał w odpowiedzi na coraz bardziej rosnące zainteresowanie nauką języka obcego już od początku szkoły podstawowej. Głównym celem programu tej innowacji było zachęcanie uczniów do jak najczęstszego używania języka angielskiego w realnych sytuacjach i naturalnych warunkach oraz co ważniejsze uczynienie z nauki procesu przyjemnego, celowego i efektywnego.

Taką możliwość otwiera przed nauczycielem i uczniem metoda CLIL. Content and Language Integrated Learning czyli zintegrowane nauczanie języka i przedmiotu. W ostatnich latach CLIL stało się słowem-kluczem w edukacji w Europie i na świecie, właśnie z powodu wzrastającego zainteresowania takim nauczaniem już w szkole podstawowej. CLIL zapewnia lepsze przygotowanie ucznia do użycia angielskiego w późniejszych etapach edukacji poprzez skupienie się na treści przedmiotów np: matematyki, muzyki, przyrody, historii, literatury, czy sportu. Dwa wyraźnie określone cele CLIL czyli zdobywanie wiedzy o świecie i jednocześnie uczenie się języka wzmacniają motywację, zainteresowanie, poczucie wartości i sukcesu u uczniów, a nauka staje się ciekawsza.

Treści realizowane podczas innowacji w dużej mierze pokrywają się z aktualnie realizowanymi treściami nauczania, skupionymi wokół kręgów tematycznych wyznaczonych przez podstawę programową co zapewnia uczniom integrację treści, metod i celów nauczania w języku obcym. Realizacja programu innowacyjnego wprowadziła uczniów w świat języka angielskiego dając podstawy kompetencji językowej i komunikacyjnej, umożliwiającej porozumiewanie się w języku angielskim z naciskiem na umiejętność rozumienia ze słuchu oraz mówienia. Celem niniejszej innowacji jest wskazanie uczniom potrzeby posługiwania się językiem obcym w niestandardowych sytuacjach.

Charakterystyka metody CLIL i jej zastosowanie w nauczaniu na poziomie szkoły podstawowej

Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), promowana przez Komisję Europejską jako jedna z najbardziej efektywnych metod nauczania języka obcego, jest od wielu lat kluczowym elementem naszego programu. W pierwszym etapie stopniowo wprowadzamy zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe, aby w klasach wyższych język angielski mógł stać się -

na równi z językiem polskim - drugim językiem nauczania, używanym na przedmiotach ogólnych. Nauczyciel stopniowo i systematycznie wzbogaca słownictwo swoich podopiecznych, korzystając z ciekawych, dostosowanych do wieku uczniów, materiałów dydaktycznych w języku angielskim, dzięki czemu powolna zmiana języka komunikacji z polskiego na angielski nie sprawia dzieciom trudności. Dowiedzieliśmy się, że w metodzie CLIL nacisk kładzie się na kształcenie dwutorowe, na integrację treści przedmiotowych z językiem obcym. Uczniowie zatem rozwijają się w obu obszarach : danego przedmiotu i języka obcego. Elementy lekcji CLIL często określa się jako cztery C:

Content/Treść - gwarantuje postęp w obszarze wiedzy, umiejętności, rozumienia,

Communication/Komunikacja - zapewnia użycie języka w celu nauki podczas nauki języka,

Cognition/Poznanie - nacisk na rozwijanie umiejętności myślenia i uczenia się,

Culture/Kultura - rozwijanie innych kompetencji, m.in. międzykulturowych, estetycznych.

Lekcje prowadzone metodą CLIL charakteryzuje aktywna współpraca uczniów, wymiana informacji, dzielenie się wiedzą oraz doświadczeniem a ich celem jest komunikacja zbliżona do prowadzonej w naturalnych warunkach. Zajęcia te są bardzo atrakcyjne i stanowią wyzwanie zarówno dla uczniów jak i nauczycieli.

W czasie realizacji programu prace uczniów typu plakaty, projekty, gazetki są prezentowane w klasie/szkole i wykorzystywane podczas zajęć języka angielskiego.