

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH
IV- VIII NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA
SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI W BOLMINIE**

I. WSTĘP

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego;
3. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
4. Statutem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Bolminie;
5. Programem nauczania „Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej” autorstwa Stanisława Żołyńskiego (zgodny z „Podstawą kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – II etap edukacyjny klasy IV – VIII” zawarta w rozporządzeniu MEN z dnia 14.02.2017 r.)

II. Cele kształcenia – wymagania ogólne:

1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej.
3. Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
4. Kształtowanie umiejętności rozumienia związku aktywności fizycznej ze zdrowiem oraz praktykowania zachowań prozdrowotnych.
5. Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej.

III. CELE OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO

Ocenianie przedmiotowe ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego oraz o postępach w tym zakresie,
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
4. Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. Dostarczenie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów, metod i sposobów nauczania.

IV. KRYTERIA OCENY UCZNIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO:

Ocena z wychowania fizycznego (semestralna/roczna):

1. Postawa i aktywność ucznia
2. Poziom umiejętności ruchowych
3. Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej

Obszar oceniania	Przedmiot oceny
Postawa ucznia	- aktywność i zaangażowanie - przygotowanie do zajęć (odpowiedni strój) - systematyczność udziału w zajęciach - postawa wobec przedmiotu - wywiązywanie się z postawionych zadań
Poziom umiejętności ruchowych	- postęp w opanowywaniu umiejętności: utylitarnych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia - testy sprawności fizycznej - sprawdziany umiejętności
Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej	- znajomość zasad zdrowego stylu życia - podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i zespołowych - wiadomości odnoszące się do zdrowia, rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i sprawności - znajomość zasad bezpiecznego korzystania z obiektów i sprzętu sportowego, -znajomość zasad asekuracji i samoochrony

Podstawą oceny z wychowania fizycznego jest aktywność, postawa, przygotowanie do zajęć oraz wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

Narzędzia pomiaru.

1. Obserwacja ucznia na zajęciach wychowania fizycznego.
2. Testy umiejętności ruchowych lub pojedyncze zadania ruchowe, sprawdzające postęp w opanowywaniu umiejętności ruchowych.
3. Testy, rozmowy sprawdzające wiadomości ucznia.
4. Próby sprawności i wydolności fizycznej (wyniki prób sprawnościowych i wydolnościowych nie podlegają ocenie! Może jej natomiast podlegać wysiłek, jaki uczeń wkłada w czasie wykonywania ww. prób oraz postęp).

V. ZASADY OCENIANIA:

1. Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego zgodne są z nową podstawą programową i przyjętym WSO.

1. Przy ocenianiu ucznia na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w zajęcia, aktywność i zaangażowanie, a także umiejętności i wiadomości.
2. Bardzo ważnym elementem przy wystawianiu uczniowi oceny z wychowania fizycznego jest regularne przynoszenie przez niego stroju sportowego; dopuszczalne są trzy braki stroju w semestrze, każdy kolejny skutkuje oceną niedostateczną z aktywności.
3. Uczeń otrzymuje z aktywności „+” – za 5 „+” otrzymuje ocenę bardzo dobry.
4. Uczeń otrzymuje „-”, za brak zaangażowania i nie wykonywanie poleceń, 5 „-”, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności.
5. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona o jedną do góry za wysokie osiągnięcia sportowe lub inne szczególne działania i zasługi.
6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
7. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach ucznia, wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno - pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną.
8. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
9. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikających z programu nauczania.
10. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne będą realizowane wg następującej skali ocen:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

VI WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.
2. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy).
3. Powierzone mu zadania wykonuje sumiennie i starannie.
4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia - ewentualne nieobecności ma usprawiedliwione.
5. Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu.
6. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych i osiąga znaczące sukcesy.
7. Uzyskuje wyniki z testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i celującym;
8. Czyni postępy w osobistym usprawnianiu się we wszystkich sprawnościach motorycznych.
9. Potrafi dokonać oceny własnego rozwoju fizycznego;
10. Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej;
11. Uzyskuje wyniki z testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i celującym;
12. Czyni postępy w osobistym usprawnianiu się we wszystkich sprawnościach motorycznych;

13. Wykonywane zadania ruchowe przez ucznia są przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących;
14. Potrafi dokonać oceny własnego rozwoju fizycznego;
15. Rozwija własne uzdolnienia o charakterze rekreacyjno– sportowym np. przynależność do szkolnych i pozaszkolnych klubów sportowych;
16. Stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć ruchowych;
17. Reprezentuje szkołę w międzyszkolnych zawodach sportowych;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany.
2. Jest przygotowany do zajęć.
3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania.
4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia.
5. Przestrzega zasad fair-play na boisku.
6. Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, w odpowiednim tempie,
7. Wyniki testów i sprawdzianów na poziomie bardzo dobrym i dobrym
8. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej;
9. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń;
10. Pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe;
11. Chętnie współpracuje z nauczycielami na rzecz szkolnej kultury fizycznej;
12. Potrafi zdiagnozować własną sprawność fizyczną;
13. Systematycznie doskonalą swoją sprawność fizyczną
14. Osiąga postępy w osobistym usprawnianiu się

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.
2. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się 1 ocenę niedostateczną za brak stroju).
3. Zdarzają się nieobecności na zajęciach.
4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych
6. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej;
7. Testy i sprawdziany zalicza na poziomie dobrym;
8. Potrafi wykonywać ćwiczenia z niewielkimi błędami technicznymi i o przeciętnym stopniu trudności;
9. Czyni postępy w osobistym usprawnianiu w niektórych sprawnościach motorycznych;
10. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem;
11. Posiadane wiadomości potrafi wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela;
12. Jego postawa i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń.
13. Przestrzega zasad fair-play na boisku.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.
2. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć.
3. Często jest nieobecny na zajęciach.

4. Powierzone mu zadania wykonuje niestaranie i niedbale.
5. Uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami;
6. Wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dostatecznym;
7. Wykonuje ćwiczenia o niskim poziomie trudności, niepewnie i z większymi błędami technicznymi;
8. Nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w praktyce;
10. Wykazuje małe postępy w osobistym usprawnianiu motorycznymi;
12. Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego.
13. Nie zawsze zachowuje się fair-play na zajęciach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności;
2. Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, nie ćwiczy z błahych powodów;
3. Bardzo często opuszcza zajęcia;
4. Powierzone mu zadania wykonuje bardzo niestaranie, okazując lekceważący stosunek;
6. Poziom kultury osobistej jest na niskim poziomie;
7. Uzyskuje wyniki testów i sprawdzianów są na poziomie dopuszczającym;
8. Ćwiczenia wykonuje niechętnie i niedbale, z dużymi błędami technicznymi;
9. Uczeń nie pracuje nad swoim rozwojem fizycznym;
10. Nie wykazuje postępów w osobistym usprawnianiu;
11. Nie wykazuje postępów w zakresie umiejętności i wiadomości;
12. Nie przejawia większej aktywności ruchowej na lekcjach, ma niechętny stosunek do ćwiczeń fizycznych;
13. Wykazuje poważne braki w zakresie zachowania zasad fair – play na zajęciach.

V. INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM

- W stosunku do ucznia ze specyficznymi trudnościami nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostaniu wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- W stosunku do ucznia mało zdolnego ruchowo, nauczyciel wspiera ucznia do podejmowania wysiłku rozwoju w zakresie przedmiotu, podkreśla każdy najdrobniejszy jego postęp.
W stosunku do ucznia zdolnego nauczyciel wspiera go w jego indywidualnym rozwoju i mobilizuje do pozalekcyjnej aktywności w dziedzinie kultury fizycznej.