

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Programu nauczania języka obcego dla klas I–III i IV–VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
- Podręcznika i materiałów ćwiczeniowych *Mach mit! neu 4* dla klasy VII

Proponowane przedmiotowe zasady oceniania w zakresie nauczania języka niemieckiego należy stosować zgodnie ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

2. Ocenianie ma na celu:

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia.

3. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

- 4.** Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
- 5.** Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe oraz kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.
- 6.** Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.
- 7.** Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.
- 8.** W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.
- 9.** Przyjęto następującą skalę oceniania:
- 1 – stopień niedostateczny
 - 2 – stopień dopuszczający
 - 3 – stopień dostateczny
 - 4 – stopień dobry
 - 5 – stopień bardzo dobry
 - 6 – stopień celujący
- Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.
- 10.** Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 11.** W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.
- 12.** Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
- 13.** Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

- 14.** Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.
- 15.** Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.
- 16.** Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.
- 17.** Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszyte przedmiotowym lub materiałach ćwiczeniowych).
- 18.** Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
- 19.** Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).
- 20.** Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.
- 21.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
- 22.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie prowadząc notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszyte przedmiotowym lub materiałach ćwiczeniowych) mogą być oddawane na kartkach.
- 23.** Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.
- 24.** Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma pięciu plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

26. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Ocenę z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

27. Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW ORAZ SPOSÓB OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy ilustracji, słownictwo i zagadnienia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

5. Zadania domowe (zadania w materiałach ćwiczeniowych, w zeszycie przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „-”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Prace projektowe – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

Strona graficzna – maks. 3 punkty	Prezentacja – maks. 3 punkty	Proponowana skala oceny projektów:
3 punkty – praca wykonana bardzo starannie	3 punkty – efektowna technika prezentacji	6 punktów – celujący
2 punkty – praca wykonana starannie	2 punkty – prezentacja poprawna	5 punktów – bardzo dobry

1 punkt – praca niestaranna 0 punktów – niewykonanie pracy	1 punkt – prezentacja zadawalająca 0 punktów – prezentacja niezadawalająca	4 punkty – dobry 3 punkty – dostateczny 2 punkty – dopuszczający
---	---	--

III. PROCENTOWA SKALA OCEN KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH (TESTÓW)

wg Programu nauczania języka obcego w klasach I–III i IV–VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2017

Ocena	%
Niedostateczna	0 – 34
Dopuszczająca	35 – 49
Dostateczna.	50 – 69
Dobra	70 – 89
Bardzo dobra	90– 99
Celująca	100

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

**V. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia)
niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego**

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często tworzy je z pomocą nauczyciela,

- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA VII	
WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
STOPIEŃ	

SPRAWNOŚCI	DOPUSZCZAJACY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJACY
1. ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi ustnej; – rozróżnia niektóre słowa w zdaniach tekstu w języku niemieckim; – prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim; – rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, a ponadto: – rozumie krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi; – określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; – rozpoznaje znane słowa; – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, czasem przy pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a ponadto: – rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte materiałem nauczania; – wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, a ponadto: – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; – prawidłowo rozumie określone informacje w tekście słuchanym; – określa intencję nadawcy; – rozumie wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem; – rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania; swobodnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.
2. MÓWIENIE	Uczeń, często z pomocą nauczyciela: – nazywa środki transportu; – odpowiada na pytania: <i>Wer ...?, Was ...?, Wessen ...?, Wann ...?, Womit ...?, Mit wem ...?, Wohin ...?, Wo ...?, Was für ein/eine/ein ...?</i>;	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto zna więcej słów z zakresu objętego programem i w miarę samodzielnie się nimi posługuje oraz: – zna techniki uczenia się; – wymienia większość zasad z regulaminu szkolnego;	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a ponadto: – ma większy zasób słownictwa; – konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów;	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, a ponadto: – formułuje dłuższą wypowiedź na zadany temat; – logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania;	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania; swobodnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.

	– reaguje na pytania tworzone przez inwersję; – nazywa mieszkańców państw i miast europejskich; – mówi, jakim jest typem ucznia; – usprawiedliwia się; – wymienia kilka zasad z regulaminu szkolnego; – wymienia cechy dobrego nauczyciela; – pyta o informacje i przekazuje krótkie informacje; – wyraża krótko swoją opinię; – nazywa miejsca na dworcu i na lotnisku; – reaguje na podziękowanie; – nazywa święta stałe i ruchome; – nazywa wybrane atrakcje turystyczne;	– nazywa zadania mediatora; – uzyskuje i przekazuje krótkie informacje; – prowadzi krótki dialog; – wyraża swoją opinię na tematy objęte materiałem nauczania; – opisuje swój wymarzony pokój; – prowadzi rozmowę z kelnerem; – zamawia usługę; – stosuje w wypowiedzi odmianę nazw własnych, odmianę czasownika <i>lassen</i>, odmianę liczebników porządkowych.	– nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą / koleżanką / nauczycielem; – wyraża przypuszczenia; – przedstawia i uzasadnia swoje opinie; – opowiada o czynnościach i wydarzeniach; – przedstawia swoje intencje, oczekiwania i plany; – wyraża uczucia i emocje; – opisuje upodobania; – przyjmuje i odrzuca propozycje.	– poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne; – właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	
--	---	--	---	---	--

	– nazywa pozytywne i negatywne cechy charakteru; – opisuje wygląd zewnętrzny; – opisuje swój pokój; – wymienia niektóre zalety i wady posiadania konta; – nazywa lokale gastronomiczne i dania; – wymienia nazwy niektórych prezentów, punktów usługowych i usług; – stosuje w wypowiedzi zdania złożone ze spójnikami <i>weil, da, denn</i>, formy zaimka dzierżawczego; - liczebniki porządkowe; rekcję czasowników; - formy przymiotnika po rodzajniku określonym,				
--	---	--	--	--	--

	nieokreślonym i bez rodzajnika.				
3. ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH	Uczeń: – rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej; – wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela; – łączy ilustrację z tekstem.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, a ponadto: – określa główną myśl tekstu; – znajduje w wypowiedzi pisemnej określone informacje; – poprawnie czyta krótki tekst na głos, korzystając z pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a ponadto: – czyta dłuższe partie tekstu z poprawną wymową i intonacją; – określa intencje autora tekstu; – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto: – czyta samodzielnie tekst z poprawną wymową i intonacją; – układa informacje w określonym porządku; – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.
4. PISANIE	Uczeń: – przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom; – zapisuje poprawnie poznane struktury; – układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami; – układa dialogi z podanych zdań; – przyporządkowuje do siebie pary zdań z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a ponadto: – pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów; – formułuje krótkie wypowiedzi pisemne na tematy objęte materiałem nauczania; – pisze list, wiadomość sms, wiersz, menu, asocjogram;	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą a ponadto: – formułuje dłuższe wypowiedzi pisemne na tematy objęte materiałem nauczania; – bezbłędnie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych; – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.

			– opisuje osoby, miejsca, wydarzenia, uczucia, emocje, upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie; – przedstawia intencje, plany i marzenia; – przyjmuje i odrzuca propozycje.		
--	--	--	--	--	--